

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 4º Ano A

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA
GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA
PORTUGUESA – MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 21 à 25 de junho



Prezados Pais e responsáveis!

Olá querido aluno! Já concluímos dezesseis roteiros de atividades. As explicações das atividades são postadas todos os dias pelos professores. Essas aulas devem ser vistas por todos os alunos, pois o professor explica as atividades diariamente pelo whatsapp para que vocês possam realizá-las. Peço que realize as atividades seguindo diariamente a explicação para que não acumulem.

Qualquer dúvida estou à disposição todos os dias em horário de aula.

Um abraço.

Professora Mirian

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro e livro.

PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam. Localizar informações implícitas e explícitas em diferentes textos. Organizar com a mediação do professor, gênero textual. Gramática (Substantivos Coletivos) Ortografia- Palavras escritas com g e som de J. Produção Textual- Escrita de Carta Pessoal e Entrevista.

História: A humanidade na História

Geografia: Organização hierárquica das Unidades Político administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras, (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região);

Ciências: Sistema Solar e seus componentes.

Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Matemática: Medidas de Tempo. Representação e descrição de deslocamentos no espaço: desenhos, mapas, planta baixa, croquis.

21/06- Segunda-feira

Língua Portuguesa:



Práticas de Linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Compreensão: ideia principal e secundárias. Estratégia de leitura; Elementos coesivos; Ampliação vocabular; Adequação ao gênero.

Conteúdo- Apreensão do sentido global do texto. Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto.

Atividades:

Página- 50(Atividade 1-Leitura Atividade 3)

Página- 51(Atividade-4)

Página- 52 (Atividade- 5)

Atividades de Fixação:

2. Você sabia que existem coletivos de unidades de tempo? Ligue-os corretamente.

- | | | |
|-------------------|---|-------------------|
| DOIS MESES | • | • DIA |
| SETE DIAS | • | • BIÊNIO |
| MIL ANOS | • | • BIMESTRE |
| DOIS ANOS | • | • ANO |
| NOVE DIAS | • | • SEMANA |
| 24 HORAS | • | • NOVENA |
| DOZE MESES | • | • MILÊNIO |

21/06-Segunda- Feira

História



Livro de História- Buriti Mais História

Unidade Temática: Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.
Objetos de Conhecimento: A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e o espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.
Conteúdo: A humanidade na História.

Atividades:

Página- 28 e 29(Leitura)

Página-30(Leitura- A agricultura e a ocupação do espaço)

Página- 31 (Atividades- 1 2 3)

Terça - Feira- 22/06

Matemática



LIVRO DE MATEMÁTICA – APRENDER JUNTOS

Unidade Temática: Grandezas e medidas

Objetos de Conhecimento: Medidas de tempo

Conteúdo: Medidas de tempo: relações entre horas, minutos e segundos. Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos.

Hora, Minuto e Segundo

Atividades:

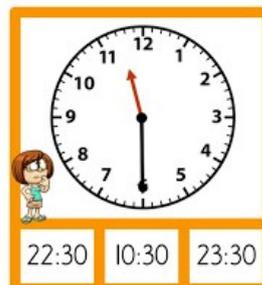
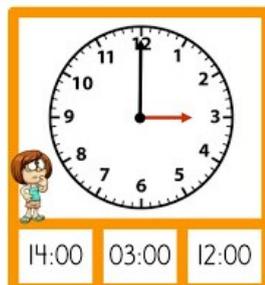
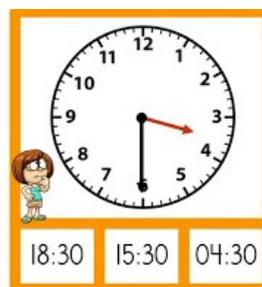
Página- 208(Atividades- 1 e 2)

Página- 209(Atividades- 3 e 4)

Página- 210 (Atividades 5 e 6)

Atividade de fixação:

1) Pinte a hora correta que cada relógio está marcando:



Terça- Feira- 22/06

Geografia



Livro de Geografia- Conectados

Unidade Temática: Conexões e escalas

Objetos de Conhecimento: Unidades políticoadministrativas do Brasil.

Conteúdo: Organização hierárquica das Unidades Político administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras, (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região);

Atividades:

Página- 50(Leitura- Divisão Administrativa)

Página- 51 (Atividades 2 a,b,c)

Página- 52 (Áreas Rural e Urbana do Município - Atividades 1 e 2)

Página- 53 (Leitura)

Página- 54 (Atividade 1)

Quarta-feira- 23/06

Língua Portuguesa

Práticas de Linguagem: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Escrita colaborativa

Conteúdo: Produção de gêneros pertencentes ao campo da vida cotidiana.

Atividades:

Página- 53 (Atividade 1 a,b Atividade- 4)

Atividades de fixação:

1) Descubra se é com G ou J que se escreve cada palavra:

Palavra	Ge	Gi	Je	Ji	Escreva aqui sua palavra
reli.....ão					
.....nástica					
.....bóia					
ti.....la					
acara.....					
.....nipapo					
.....ladeira					
ferru.....m					
.....rassol					
cole.....al					
.....léia					
.....mada					
ho.....					

2) Escreva uma Carta para um amigo ou amiga perguntando se ele ou ela já assistiu ao Filme- **A era do gelo**.

Siga o modelo abaixo completando as frases abaixo:

Rolândia, _____

_____ (Cumprimente o amigo/amiga)

_____ (Pergunte ao amigo se já assistiu o filme)

Eu vi o Cartaz do Filme, é muito _____ tem _____.

Você sabia que **G**elo se escreve com _____?

Vou escrever para você uma lista de palavras que se escrevem com G, mas tem o som de J:

Quarta-Feira-23/06

Ciências



Livro de Ciências- Encontros

Unidade Temática: Terra e Universo

Objetos de Conhecimento: Sistema Solar e seus planetas.

Conteúdo: Sistema Solar e seus componentes.

Atividades:

Leia o texto:

O SISTEMASOLAR

O sistema solar é composto pelo sol, planetas, seus satélites, e os chamados pequenos corpos que são: asteroides, cometas, meteoros entre outros. Todos estes corpos celestes são comandados pelo sol, ou para que possamos entender de forma simplificada, giram em torno do sol.

O sol é a estrela mais próxima da terra. As outras bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas à noite como pequenos pontos de luz.

Os 8 planetas que fazem parte do sistema solar são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno. Importante lembrar aqui, que até agosto de 2006 Plutão era considerado o nono planeta, desde então passou a ser classificado como planeta anão.

Os Planetas menores e mais próximos do sol são compostos de rochas e metais Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Os planetas maiores e mais distantes do sol são planetas gasosos—Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Ao observarmos o céu à noite, podemos ter uma pequena pista da grandiosidade do Universo do qual fazemos parte.

O universo é formado por inúmeras galáxias, cada qual constituída por uma infinidade de estrelas e de astros.

O nosso planeta também é um astro. Ele circula em volta de uma grande estrela, o Sol. Os oito planetas e o Sol formam o sistema solar, que faz parte da galáxia da

Via-Láctea.

Cada pontinho brilhante de uma noite estrelada é chamado de astro. Os astros podem ser classificados em luminosos e iluminados.

Astros luminosos são os que apresentam luz própria e são chamados de estrelas. Ex: Sol.

Astros iluminados são os que não apresentam luz própria. Eles são vistos, pois refletem a luz das estrelas que os iluminam. Ex: Planetas e satélites naturais (Lua).

Agora responda:

1) O nosso sistema Solar é composto por quais corpos celestes?

R: _____

2) Quais são os 8 Planetas que fazem parte do Sistema Solar?

R: _____

3) O Planetas menores e mais próximos do Sol são compostos de:

() rochas e metais () gases

4) Complete:

O nosso _____ também é um _____. Ele circula em volta de uma grande estrela, o _____. Os oito planetas e o Sol formam o sistema solar, que faz parte da galáxia da _____.

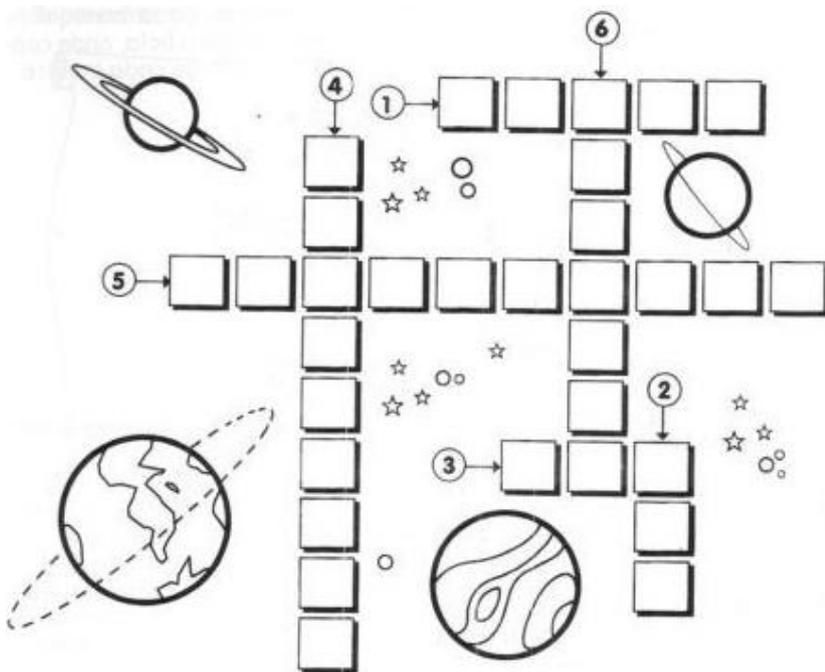
5) Complete as frases com as palavras: **frio- quente- perto- longe.**

No Sistema Solar os planetas giram ao redor do sol.

a) O planeta Mercúrio é o _____ porque fica mais _____ do sol.

b) O planeta Netuno é o mais _____ porque fica

c) Mais _____ do sol.



Quinta- Feira- 24/06

Matemática

Unidade Temática: Geometrias

Objetos de Conhecimento: Localização no espaço Geometria plana e espacial
 Conteúdo: Representação e descrição de deslocamentos no espaço: desenhos, mapas, planta baixa, croquis.

Localização na malha:

Atividades:

Página- 136(Atividades1 e 2)

Página- 137(Atividades 3 e 4)

Quinta-Feira- 24/06

Língua Portuguesa:



Práticas de Linguagem: Análise linguística/ semiótica (Ortografização)

Objetos de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias.

Conteúdo- Uso do dicionário.

Atividades:

Página- 54 (Atividades- 5 , 6)

Agora vamos escrever:

Faça as perguntas abaixo a um adulto que more com você:

A) Nome do entrevistado: _____

B) Como você escolhe os filmes a que deseja assistir?

R: _____

C) Qual foi o último filme que você assistiu? Fale um pouco dele, positivamente ou negativamente e o porquê disso, segundo a sua visão?

R: _____

Quinta-Feira-24/06

Ensino Religioso

Unidade Temática: Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Objetos de Conhecimento: Ritos Religiosos

Conteúdo: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

RITOS:

Veja o significado de Rito no dicionário:

rito. ri.to. 'ritu. nome masculino. 1. RELIGIÃO conjunto de cerimônias e regras cerimoniais prescritas para a celebração de um culto; liturgia.

Atividade:

A) Segundo o dicionário o que é Rito?

R: _____

Hábito são ações que repetimos como: escovar os dentes, ler um livro antes de dormir, tomar um chimarrão no mesmo horário

Ritos: são ações ou atos religiosos que estão ligados a uma religiosidade. Como por exemplo acender um incenso num altar todos os dias em casa, rezar o terço uma vez por semana, ler a bíblia ou outro livro sagrado em família e refletir a palavra.

As tradições religiosas possuem ritos com a comunidade de pessoas que frequentam o seu lugar sagrado (igrejas, templos, e outros).

Nas tradições religiosas há ritos assim como temos ritos em nossas casas, nas escolas, etc.

Observe o quadro abaixo:

RITUAIS COTIDIANOS DE CONVIVÊNCIA			
RITUAIS FAMILIARES		RITUAIS ESCOLARES	
1. Aniversários	5. Oração	1. Formaturas	5. Entrega de Resultados
2. Casamentos	6. Higiene corporal	2. Vestibulares	6. Recreio
3. Noivados	7. Limpeza da casa	3. Férias	7. Recuperação
4. Almoço	8. Cuidar um do outro	4. Feriados	8. Fila para entrada

Leia os exemplos de Rituais Familiares e os Rituais escolares acima.

Desses rituais citados, escolha um familiar e um escolar que você prefere e escreva por quê da sua preferência?

Agora escolha um Ritual familiar e um Ritual Escolar acima e o represente através de desenho:

Ritual Familiar:	Ritual Escolar:
-------------------------	------------------------

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo

COMP. CURRICULAR: **ARTE**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 a 25 de JUNHO - 2021.

ALUNO (A): _____ Turma: 4º _____

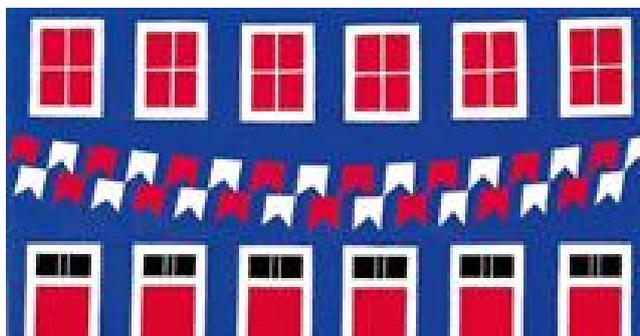
O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem, Materialidades e Matrizes estéticas.• Conteúdos: composições artísticas bi e tridimensionais com referências em obras do artista Alfredo Volpi; Distintas matrizes estéticas e culturais local, regional e nacional – Festa junina; Retomada - monocromia e policromia.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer obras do artista escolhido, contextualizando ao tema festas juninas;• Conhecer e realizar composições artísticas, tendo como referência obras do artista• Distinguir monocromia e policromia, aplicando na releitura proposta;• Reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações das culturas locais, regionais e nacionais.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

OI CRIANÇAS! Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais da Região Nordeste do Brasil. Essa região tem a maior e mais famosa festa junina do mundo a “**Festa de São João**”. As festas juninas apresentam muitas cores, além de ser bastante alegre e festiva. Vários artistas já representaram esse tema por meio da pintura, e um deles é o artista **Alfredo Volpi**.

Ele, nasceu em 1896 na Itália. Veio para o Brasil com apenas um ano de idade, e viveu em São Paulo até 1988. Foi um dos maiores nomes da segunda geração de **Arte Moderna no Brasil** e deixou como legado uma série de pinturas de vários estilos com um colorido especial. Não por acaso ele ficou conhecido como o “**mestre das bandeirinhas**”. Veja algumas de suas obras.



FESTA DE SÃO JOÃO – 1953



GRANDE FACHADA FESTIVA – 1950

ATIVIDADE

1- Que bacana! Vamos recordar:

MONOCROMIA: uso de apenas **uma cor** em seus vários tons.

POLICROMIA: uso de **várias cores e tons**.

2- Tendo como inspiração as festas juninas, use uma das obras de Alfredo Volpi e desenhe-a no espaço abaixo.

3- Depois divida seu desenho ao meio com uma linha que pode ser: na vertical, na horizontal **ou** na diagonal e, pinte uma das metades de forma **monocromática** (com apenas uma cor) e a outra parte, de forma **policromática** (com muitas cores). Capriche!

ALUNO (A): _____ Turma: _____

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **21 A 25 DE JUNHO DE 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: DANÇA – MINUÊ – AMARELINHA AFRICANA.

Para que vamos estudar esse conteúdo?

Experimentar, (re) criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?

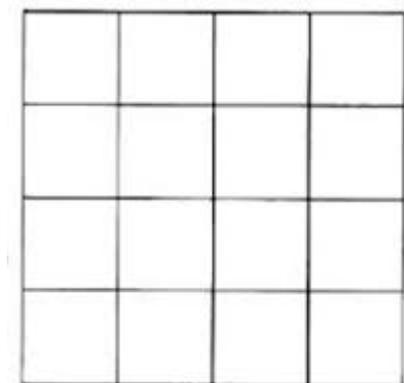
Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo, por isso a necessidade de uma música.

O que precisa para praticarmos?

Giz ou fita crepe para fazermos a amarelinha -

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=5yYXvN2mv90>

ATIVIDADE 1- AMARELINHA AFRICANA: Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe,



o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez! O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à direita. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. Para curtir ainda mais a brincadeira, pegue duas garrafas pet e vai batendo uma na outra seguindo o ritmo da música.

A música original da brincadeira é a seguinte:

Minuê, minuê, = legustala dance.

Le gustaladancê, = la dança, minuê

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=5yYXvN2mv90>

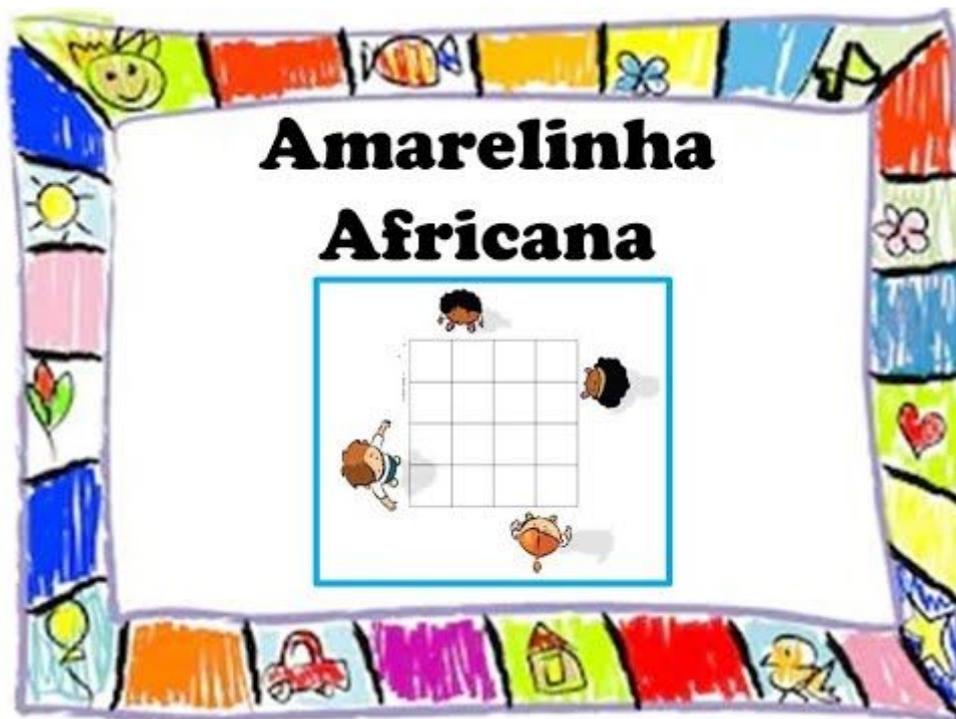
DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DANÇAS – Danças de matrizes africanas – AMARELINHA AFRICANA.

1- Responder as questões abaixo.

A – Qual o outro nome que podemos dar a amarelinha africana?

B – Qual país existe festival dessa amarelinha africana?



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA ELIANE CUNHA

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 a 25 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Objeto de Conhecimento – Aquisição de repertório lexical inicial. Unidade Temática/Prática de Língua – Interação Discursiva Conteúdo - Repertório lexical relacionado aos Móveis e Eletrodomésticos - <i>Furniture and Appliances</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Objetivos de Aprendizagem - Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam partes da casa e mobília, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista ao vídeo de sugestão: https://youtu.be/EKLD4Arn_bs Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de enumerar e pintar as imagens dos móveis, eletrodomésticos e objetos de acordo com os nomes em inglês .

Furnitures, Appliances and Objects (Móveis, Eletrodomésticos e Objetos)

baby crib: berço bathtub: banheira bed: cama blanket: cobertor bookcase: estante chair: cadeira clock: relógio coffee table: mesinha de centro cup: xícara cupboard: armário de cozinha curtain: cortina dresser: cômoda fork: garfo fridge: geladeira glass: copo knife: faca lamp: lâmpada microwave: micro-ondas	mirror: espelho picture: quadro pillow: travesseiro plate: prato pot: panela shower: chuveiro sink: pia soap: sabonete sofa: sofá stove: fogão table: mesa telephone: telefone television / TV: televisão toilet: vaso sanitário TV cabinet: gabinete de televisão vase: vaso (de planta) wardrobe: guarda-roupa
--	---

Name: _____ Class: 4th _____

Date: June/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Number and color the furnitures, appliances and objects (Enumere e pinte os móveis, eletrodomésticos e objetos)



1. BED- 2. TABLE-3. LAMP -4. DRESSER-5. CLOCK-6. PICTURE-
7. WARDROBE-8. TV- 9. BATHTUB- 10. SINK-
11. BABY CRIB- 12. SOFA- 13. SHOWER-
14. FRIDGE-15. CUPBOARD-16. BOOKCASE-
17. STOVE-18. COFFEE TABLE- 19. ARMCHAIR-20. MIRROR